Facetas, Aprendizajes y Proyecciones
PARA LA INNOVACIÓN DE TEORÍAS Y PRÁCTICAS

FLACSO ARGENTINA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
Sede Argentina
Área Género, Sociedad y Políticas

ÁREA GÉNERO, SOCIEDAD Y POLÍTICAS

Área Género Sociedad y Políticas
FLACSO – Sede Académica – Argentina

Coordinadora: Gloria Bonder

Equipo Técnico:
Mónica Rosenfeld,
Anabella Benedetti,
Blas Fernández

Asistencia administrativa:
Daniela Bulansky,
Natasha Kronzonas,
Dolores Modern.

FLACSO ARGENTINA

CÁTEDRA REGIONAL UNESCO
Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina

PRIGEPP

Docencia e Investigación

Profesores/as

Liliana Acero, *Universidade Federal Do Rio de Janeiro, Brasil.*
Rosario Aguirre, *Universidad de la República, Uruguay.*
Lila Aizenberg, *UNFPA, Argentina.*
Jeanine Anderson, *Pontificia Universidad Católica de Perú.*
Line Bareiro, *CDE, Paraguay.*
Karina Batthyany, *Universidad de la República, Uruguay.*
Cristina Bloj, *Universidad Nacional de Rosario, Argentina.*
Gloria Bonder, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Vicenta Camusso Pintos, *Consultora, Uruguay.*
Sandra Castañeda Martínez, *Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe.*
Francisco Cevallos, *PRIGEPP-FLACSO, Ecuador.*
Carmen Colazo, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Concepción Colomer Revuelta, *OSM, Ministerio de Sanidad y Política Social, España.*
Pedro Di Pietro, *SUNY-Binghamton / PRIGEPP-FLACSO, Estados Unidos.*
Elena Díaz, *FLACSO, Cuba.*
Soledad García Muñoz, *IIDH, Uruguay.*
Solange Grandjean, *WIM, Argentina.*
Virginia Guzmán, *CEM, Chile.*
Lidia Heller, *PROGEO, Argentina.*
Daniel Laparra, *Universidad de Alicante, España.*
Rosa Ma. López Rodríguez, *OSM, Ministerio de Sanidad y Política Social, España.*
Dinys Luciano, *Development Connections, Estados Unidos.*
Raúl Mercer, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Graciela Morgade, *Universidad de Buenos Aires, Argentina.*
Rosana Peiró, *Ctro. de Inv. Biomédica en Red de Epidemiología y Salud Pública, España.*
Rocío Pineda García, *Grupo de Estudio de Salud de las Mujeres: "Una habitación propia", Colombia.*
Valeria Ramos Brum, *UNFPA, Uruguay.*
Mónica Rosenfeld, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Isabel Ruiz, *Escuela Andaluza de Salud Pública, España.*
Sara Silveira, *CINTERFOR-OIT, Uruguay.*
Isabel Soriano, *Instituto de Salud Carlos III, España.*
Isabel Soto, *PRIGEPP-FLACSO, Uruguay.*
Débora Tajer, *UBA, Argentina.*
Marta Talavera Ortega, *Escuela Valenciana de Estudios para la Salud, España.*
Rosalba Todaro, *CEM, Chile*
Silvia Yannoulas, *Universidad de Brasilia, Brasil.*

Conferencistas

Alejandro Acosta, *CINDE, Colombia.*
Lidia Alpizar, *AWID, Brasil.*
Irma Arriagada, *CEPAL, Chile.*
Susan Bailey, *Wellesley College, Estados Unidos.*
Dora Barrancos, *Universidad de Buenos Aires, Argentina.*
Claudia Bonan, *Red Feminista de Salud, Brasil.*
Silvia Berger, *Ministerio de Economía, Argentina.*
Ana Costa, *ABRASCO/ALAMES, Brasil.*
Joanne Dillabough, *University of British Columbia, Canadá.*
Diane Elson, *University of Sussex, Reino Unido.*
Alma Espino, *Universidad de la República, Uruguay.*
Nancy Fraser, *New School for Social Research, Estados Unidos.*
Susan Friedman, *Universidad de Wisconsin, Madison, Estados Unidos.*
Thelma Gálvez, *Consultora, Chile.*
Elsa Gómez, *Consultora, Estados Unidos.*
Cristina Grela, *Ministerio de Salud Pública, Uruguay.*
Silvia Hirsch, *FLACSO, Argentina.*
Martín Hopenhayn, *CEPAL, Chile.*
Bernardo Kliksberg, *Fondo España PNUD, Estados Unidos.*
Ernersto Laclau, *Universidad de Essex, Reino Unido.*
Florencia Luna, *FLACSO, Argentina.*
Marisa Matamala, *Consultora, Chile.*
Vivian Milosavljevic, *División de Asuntos de Género - CEPAL, Chile.*
Sonia Montaño, *División de Asuntos de Género - CEPAL, Chile.*
Carole Pateman, *UCLA, Estados Unidos.*
Laura Pautassi, *CONICET, Argentina.*
Lucía Pérez Fragoso, *Consultora, México.*
Vivian Pinn, NIH, Estados Unidos.
Nieves Rico, *CEPAL, Chile.*
Ana Rico de Alonso, *Consultora, Colombia.*
Mariella Salla, *Prog. Estudios de Género, U. Nac. Mayor San Marcos, Perú.*
Carlos Skliar, *FLACSO, Argentina.*
Lilian Soto, *Ministerio de la Secretaría de la Función Pública de Paraguay.*
Amelia Valcarcel, *Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.*
María Elena Valenzuela, *OIT, Chile.*
Virginia Vargas, *Flora Tristán, Perú.*

Tutores/as

Susana Ackerman, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina*
María del Pilar Angarita, *RIGEPP-FLACSO.*
Andrea Berra, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
María José Bonavita, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Alejandra Boschetti, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina*
Silvia Felipe, *UNIFEM, Bolivia*
María Pía Ferreyra, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Daniela Fonkatz, *PRIGEPP-FLACSO, Francia.*
Mónica Gil Junquero, *PRIGEPP-FLACSO, España.*
Nora Gómez, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
María Lucía Mesa, *Pontificia Univ.Javeriana de Bogotá/PRIGEPP-FLACSO, Colombia.*
Bárbara Ortiz, *UN-LiREC/PRIGEPP-FLACSO, Perú.*
Verónica Perosi, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Carlota Ramírez, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Lilia Rodríguez, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Soledad Salvador, *CIEDUR, Uruguay.*
Gabriela Schreiner, *PRIGEPP-FLACSO, Brasil.*
Isabel Soto, *PRIGEPP-FLACSO, Uruguay.*
María del Carmen Tamargo, *PRIGEPP-FLACSO, Argentina.*
Alicia Ziffer, *PRIGEPP-FLACSO / OEA, Argentina.*

Instituciones Cooperantes

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) fue creada en 1957 por iniciativa de la UNESCO. La Sede Académica Argentina se instituyó en 1974 y desde entonces, desarrolla una permanente labor científica en el campo de las Ciencias Sociales sustentada en las premisas del pluralismo ideológico y la excelencia, combinando rigor académico y compromiso con el entorno para contribuir al mejoramiento de la sociedad.

www.flacso.org.ar/investigacion_ayp_contenido.php?ID=4

La convergencia de dos espacios de innovación en conocimientos y prácticas para la igualdad y equidad de género en sociedades inclusivas, plurales y responsables de la con-vivencia

Maestría y Diplomados en Género y Políticas Públicas (PRIGEPP)
www.prigepp.org

Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina
www.catunescomujer.org

Área Género, Sociedad y Políticas

Desde 2001, en FLACSO, Sede Académica Argentina

Basada en una planificación flexible y atenta a los debates contemporáneos en el campo de género y su vinculación con las problemáticas significativas de nuestra época. Conjuga formación, investigación, comunicación y elaboración de propuestas para políticas y programas que promuevan relaciones de género basadas en la igualdad y el reconocimiento de la diversidad.

Comienzos y Sentidos

A mediados de los 80, Florence Howe, una pionera de los Estudios de la Mujer, los definió como el brazo académico del movimiento de mujeres. Esta afirmación condensa el carácter político, emancipatorio y transformador de saberes, prácticas y subjetividades que dieron sentido e impulsaron el notable crecimiento y expansión internacional de investigaciones, programas educativos, publicaciones e intervenciones en este campo.

Desde el comienzo, los Estudios de la Mujer/Género iluminaron los núcleos de desigualdad y discriminación y elaboraron nuevas interpretaciones sobre esta problemática. En paralelo, asumieron la crítica del conocimiento canónico legitimado en los ámbitos académicos, el cuestionamiento de la segmentación de las disciplinas y el atravesamiento de relaciones de poder en las universidades y en el conjunto social, las formas de invisibilización y silenciamiento de las tramas que componen las vidas de las mujeres y varones y de los criterios con los que se determina la validez científica de nuevos conceptos y modalidades de pensamiento y de acción.

Llegar y circular

El ingreso de esta corriente a las universidades no podía estar exento de resistencias, devaluaciones y especialmente de una encrucijada por la que aún transitan: cómo integrarse, lograr aceptación, reconocimiento, apoyos y alianzas, sin abandonar sus marcas fundantes, sin disciplinarse siguiendo las lógicas de ámbitos más propensos a reproducirse que a transformarse.

Procesos sin recetas

La fuerza deseante que anima al feminismo ha empujado, a lo largo de décadas, un formidable proceso de cambio intelectual y político. Se reaviva en las conquistas colectivas, en las movilizaciones convocantes de esperanzas e imaginación, en la creación de nociones e interpretaciones que, al darle nombre a voces silenciadas, las colocan dentro de la historia y sus luchas de poder, en debates vigorosos que ponen en juego las políticas del conocimiento y de la representación, en anticipaciones de futuros reparadores.

Lejos de ser una calzada real, toca también transitar por la fatiga y la frustración que devienen de procesos mucho más lentos e imprevisibles que lo deseado, por reversiones de avances logrados con grandes inversiones de energía e inteligencia y por el malestar frente a las cooptaciones tecnocráticas que, con sus promesas de efectividad "a la carta", anestesian la sensibilidad para captar las tensiones y disonancias propias de la transformación del orden instituido.

De ahí la necesidad de alentar una actitud de sospecha frente a las certezas, incluidas las que provienen de las teorías de género; reconocer la complejidad de los fenómenos; empeñarse en formular(se) preguntas ante todas las respuestas, aceptar el carácter transitorio de todas las afirmaciones, dejarle espacio a la curiosidad y la exploración intelectual; correr el riesgo de traspasar las fronteras disciplinarias e institucionales para dialogar y construir alternativas con otros/as buscadores/as de sentido de y para un orden social más justo.

Ambientes de co-aprendizaje que entrelazan:

Contenidos representativos de los avances de los Estudios de Género en un hipertexto interactivo y atractivo estéticamente. Al romper la linealidad del texto escrito alienta una posición más activa de búsqueda de información, profundización, visiones diferentes de problemas similares, proporciona sorpresas y recorridos singulares para la construcción de conocimientos.

Aplicaciones tecnológicas que facilitan la comunicación, indagación, debates, desplazamiento por distintas fuentes de información, opinión y evaluación. Articula contenidos con una variedad de recursos multimedia: videos, música, artes plásticas, ejercicios, animaciones, juegos.

Un equipo docente especializado en los temas curriculares, con flexibilidad y apertura para participar de experiencias intensas de aprendizaje y comunicación, mediadas por las tecnologías de información y comunicación (TIC)

Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas –PRIGEPP–

Creado con el apoyo de la Unión Europea. Primera iniciativa de formación de postgrado virtual en Estudios de Género en América Latina.

Seleccionado por la Unión Europea como "Buena Práctica "

El proyecto se preparó a principios de la década del 90, cuando aún no se había difundido ampliamente el uso de las TIC en la educación superior. La inspiración surgió de varias fuentes: el reconocimiento de la necesidad política de ofrecer acceso a una formación de calidad en el campo de género, con énfasis en su aplicación a las políticas públicas, a más personas, especialmente a aquellas alejadas de centros con este perfil. En ese momento el Estado comenzaba a permearse con el enfoque de género y se creaban las primeras institucionalidades con este fin.

Sin conocerla cabalmente, nos tentaba incursionar en una modalidad de enseñanza virtual, por sus promesas de innovación en las formas de elaborar conocimientos, la capacidad de ampliar casi sin límites la conexión y comunicación entre personas de distintas latitudes, referencias disciplinarias e inserciones profesionales, facilitar una búsqueda activa de un amplio flujo de información y darle coherencia. Suponíamos que ello crearía un hábito de lectura, interpretación y enunciación que nos acercaría por default a un ejercicio multidisciplinario y de reconocimiento de la diversidad cultural.

Optamos también por esta alternativa, movilizados/as por experiencias anteriores en Estudios de Género de carácter presencial que dejaron en claro una demanda sentida de espacios académicos más participativos, autónomos y creativos que los que suelen existir dentro de los muros de las Universidades.

PRIGEPP se crea en 2001 en el Área Género, Sociedad y Políticas de FLACSO, Argentina.

En sus comienzos ofrecía un Diplomado Superior de modalidad virtual compuesto por cuatro seminarios. En 2005, las evaluaciones, tanto internas como externas, y las demandas de sus egresados/as llevaron a ampliar esta oferta a un programa de Maestría al que se accede una vez concluido el Diplomado (título intermedio).

La Maestría se desenvuelve en un entorno que amalgama contenidos de calidad que dan cuenta de la diversidad y renovación del conocimiento, puntos de encuentro para la reflexión, el debate y la experimentación, un hipertexto que invita a disfrutar e inspirarse a partir de producciones artísticas que agregan valor, y un acompañamiento continuo, acogedor y a la vez desafiante, problematizador por parte de tutores/as y profesores/as conocedores/as de las temáticas y dispuestos a aprovechar las posibilidades interactivas de la formación por medios electrónicos.

www.prigepp.org

Plan de Estudios:

Seminarios Obligatorios

1. Globalización y Género
2. Democracia/s, ciudadanía y Estado: enfoque de género
3. Análisis comparado de políticas de equidad de género
4. Programación estratégica y evaluación de políticas de género

Con su aprobación se obtiene el **Diploma Superior en Género y Políticas Públicas**. Dictado secuencial (abril – diciembre).

Seminarios de Especialización

Áreas

Educación	Economía	Trabajo	Salud

Cada Área ofrece más de un seminario. Se dictan durante el primer semestre

Los seminarios obligatorios y de especialización:

- Tienen una duración de 8 semanas
- Ofrecen créditos por 75 hs que pueden ser homologados en prestigiosas universidades
- Cuentan con un tutor/a experimentado/a que acompaña el proceso de aprendizaje

Taller de Preparación de Tesis

Primera Etapa	Abordajes metodológicos para la elaboración de proyectos de investigación y planificación en estudios de género.
Segunda Etapa	Aprobación de un proyecto de Tesis. Mentoría de la producción de tesis a cargo de un/a tutor/a especialista en el tema.

Requisitos: Aprobación de los 4 seminarios obligatorios y dos de especialización.
Duración: Segundo semestre (16 semanas). / Exclusivo para alumnos/as de la Maestría Virtual en Género, Sociedad y Políticas

Títulos otorgados por FLACSO.

Aprender enseñando

Testimonios de estudiantes

"Ha fortalecido mi capacidad de comprensión y análisis de los problemas a varios niveles interrelacionados entre sí: lo local, lo nacional, lo supranacional y lo global. También a una mayor apropiación de las TIC como herramientas para navegar en esta compleja realidad latinoamericana y global."

"Me dio elementos para entender la complejidad de las estructuras de poder que signan la vida de mujeres principalmente, aunque también de los hombres, en especial en mi campo profesional en el sector cultura ligado al desarrollo local."

"Con una formación profesional de las ciencias "duras" (...) me costó bastante habituarme a las clases, la lectura, los ejercicios, desde la mirada netamente social. El análisis, la planificación y la ejecución en mi equipo tienen ahora más aportes, más solvencia, cuando hablamos de trabajar con perspectiva de género."

"Los lazos de conocimientos y confianza que se tejen durante los foros y grupos de trabajo propician el intercambio más allá de las aulas virtuales. Ahora tengo certeza de poder desarrollar proyectos interdisciplinarios y comparativos que permitan mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres divers@s en Latinoamérica."

"Fue un cambio profundo en lo profesional y en lo personal. Volví a apropiarme de lo que tenia dormido, o de lo que estaba tapado por ese aluvión cultural que supone que la política la hace otro y vos te dedicas a tus cosas. Acá se te junta todo y te das cuenta que todo está profundamente ligado a la política. Para mí PRIGEPP fue una instancia educativa shokking, algo que, de verdad, tocó mi vida."

"Adquirí conocimientos, habilidades y destrezas que me permitieron incidir políticamente e ir posicionando la importancia del mainstreaming de género en acciones relacionadas con la Salud para el Desarrollo, en el nivel local, nacional y latinoamericano."

"Una experiencia significativa para la formulación del Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Géneros en el D.C. 2004-2012"

"Mejoré mi desempeño como docente en la Universidad Veracruzana Intercultural en una región nahua. Me ha ayudado a promover políticas públicas con perspectiva de género e interculturalidad, enfocadas en la pobreza y a la salud."

Enseñar aprendiendo

Testimonios de profesores/as

"El Área es continente de diversidad, alberga nuevas voces que emergen de los círculos académicos y del campo social. Los Diplomados llevaron una nueva forma de pensar y hacer políticas de equidad de género hacia América Latina."

"Fue una experiencia transformadora por que no sólo apela al conocimiento sino que te involucra en lo afectivo. Amplía la mirada, motiva a reflexionar, acercarse hacia la realidad desde la aceptación de su complejidad".

"Con los años, ha generado corrientes de pensamiento sobre el significado de la globalización, la democracia y las políticas públicas... se asienta en redes de intercambio entre personas de distintos países y procedencia profesional y laboral y en un equipo que ha dado seguimiento a esta experiencia de construcción de nuevas ideas, una nueva fuerza política potencial (...)"

"La relación con distintos grupos de participantes me ha permitido conocer más lo que ocurre en muchos países de Latinoamérica y a nivel global. Cada trabajo presentado por los estudiantes constituía un verdadero estudio de caso que, unido a otros, ha contribuido a percibir la simultaneidad de tantos procesos singulares que apuntan a lo mismo y que van provocando cambios aunque no se tenga conciencia de ello."

"He aprendido a establecer contacto con los participantes, a imaginarlos, a pensar en las distintas horas del día en que se encuentran, los lugares desde donde lo hacen, su continuidad o discontinuidad, a verlos aparecer uno a uno como goterones aislados o como lluvia de intervenciones."

"PRIGEPP ha logrado introducir las cuestiones de género en el bunker de quienes piensan y hacen las políticas. Representa un proyecto cognitivo muy interesante, por lo crítico, por lo multicultural. Un espacio de formación donde están integradas las voces políticas no siempre contempladas ni valoradas en el ámbito académico."

"Es un lugar de encuentros, de cruces de caminos, y de afectos muy especiales entre personas que sabemos que estamos realmente comprometidas con las mismas transformaciones."

"Abre la posibilidad de articular Universidad, Estado y Agencias Internacionales de Cooperación y proveer capacidades para la gestión de programas, transformando la retórica de los derechos en situaciones que realmente incidan sobre la calidad de vida de las mujeres."

Puntos de partida

La propuesta curricular

Se actualiza año a año, al igual que la bibliografía y otros recursos. Lo constante es la convicción de mantener la calidad y el rumbo de un programa que contribuya a:

- Comprender las interrelaciones entre el orden de género y los procesos de transformación social, económica, política, cultural de la época y sus expresiones específicas en diversos contextos.

- Configurar un panorama de las corrientes y debates teóricos y políticos dentro del campo de género, reconociendo sus linajes con distintas concepciones filosóficas y de teoría social y sus derivaciones en el plano político.

- Alentar conversaciones y proyectos multi e interdisciplinarios, para captar la diversidad e historicidad de las relaciones de género, apuntando a la creación de categorías que reflejen su complejidad.

- Estimular la adopción de posiciones teóricas y planificación de intervenciones que abordan de manera relacional y situada las cuestiones de género. Trascendiendo el mujerismo, el etnocentrismo y el esencialismo, proporcionando explicaciones que reconocen la multiposicionalidad de los sujetos en el entramado de relaciones y distinciones de género, clase, etnia, orientación sexual, edad.

- Establecer puentes de diálogo con sectores críticos y transformadores de las relaciones de poder sociales.

- Dar la bienvenida a nuevas voces provenientes de sectores subalternos que articulan su singularidad, reclaman reconocimiento y cuestionan las prácticas neocoloniales de todas las teorías etnocéntricas.

- Revisar los fundamentos y metodologías usuales en la integración del enfoque de igualdad de género en las políticas y programas, en las institucionalidades respectivas; poniendo el foco de atención en develar las micro-políticas a lo largo de todas sus fases y las características de los procesos instituyentes.

- Comprender cómo juegan las relaciones de género en las tensiones y articulaciones entre los procesos sociales, económicos, políticos y culturales a nivel global, regional, nacional y local.

Un enfoque pedagógico que:

- Valorice el desaprender tanto como el goce en el aprender.

- Reconozca experiencias y saberes previos, sin dejar de problematizarlos.

- Estimule la percepción de la diversidad intra e intersubjetiva y aliente el diálogo intercultural.

- Incentive la invención de nuevos imaginarios sociales y políticos y de alternativas deseables de cambio social.

- Propicie la articulación entre conocimientos y decisiones responsables de cursos de acción para los cambiantes escenarios “glocales”.

- Campus Virtual PRIGEPP
- Equipo docente especializado
- Aula Virtual – Hipertexto
- Foros y Grupos de Trabajo
- Biblioteca on line
- Blogs

Más allá de las promociones profesionales que logren nuestros/as egresados/as, nos ilusiona pensarlos/as como exploradores/as en las tierras del poder con la capacidad de percibir su accidentada geografía y no cejar hasta encontrar la manera de abrir senderos incluyentes, construir puentes en todas las direcciones y alarmas precoces ante los riesgos.

Hilos conectores de la formación

Transversalizar y transversalizarse

Poner en diálogo los Estudios de Género con los debates científicos y políticos de la época, con la explosión en la creación cultural, las crisis de instituciones y modelos, las innovaciones tecnológicas y sociales, requiere habilitar canales de escucha genuina de los anhelos, temores y resistencias de cambio de muy diversos sectores. En esta conversación deberían participar, con igual apertura, los representantes de políticas e instituciones a quienes se pretende "transversalizar", como si fueran terrenos de aplicación de una teoría de género acabada. También especialistas en género, concientes que su capital teórico puede deslizarse hacia sesgos dogmáticos y segregacionistas, postularse como meta-narrativas que universalizan los rasgos de una época, cultura, clase, orientación sexual y etnia, desconociendo la multivocalidad, los aportes de otras corrientes transformadoras y del saber que proviene de la experiencia práctica. Desmontar esta tendencia es parte del trabajo pedagógico.

Hacer texto del contexto

La acelerada dinámica de las sociedades hace emerger a ritmo de vértigo nuevas problemáticas, estilos de vida, producciones científicas, tecnológicas y culturales, reacomodamientos institucionales y políticos, actores y formas de participación, que interpelan las explicaciones cristalizadas sobre las desigualdades de género.

Nuestro tiempo demanda una comprensión situada, multidimensional e interseccional del orden de género a partir de la cual se avance hacia propuestas estratégicas con visión prospectiva.

Ensayar la interdisciplina

La Maestría es un espacio multidisciplinario por los perfiles profesionales del alumnado y de su grupo docente. Es una puerta de entrada que acerca diferentes claves de lectura y de transformación de la realidad. El desafío es atravesar esa puerta y adentrarse en el sendero escabroso y muchas veces enmarañado de la interdisciplina, a la cual se la invoca más que se practica.

Alentamos la realización de este tipo de experiencias reconociendo que afectan tanto lo intelectual como lo emocional, que cuestionan nuestras señas identitarias, demandan poner en suspenso hábitos, supuestos, formas de ver y hacer para dejar entrar otras categorías y enfoques que desestabilizan y complejizan los intercambios, requiriendo mediaciones que se van aprendiendo en la marcha.

Prácticas en compañía

Mentorías On line

Cuando el programa de estudios concluye ...

Llega el momento de poner en marcha lo aprendido, de confrontar las ilusiones y expectativas que dinamizan la elaboración de todo proyecto con las condiciones de posibilidad del terreno donde vamos a actuar, las habilidades, disposiciones y sensibilidades de quienes van a colaborar y las propias. Se ponen a prueba las capacidades para afrontar obstáculos que inevitablemente se presentan aún cuando se hayan anticipado "en el papel".

Son situaciones en las que un diálogo abierto y constructivo con otros/as con experiencias similares, más prolongadas y asentadas, puede marcar una diferencia en múltiples sentidos; enfocar los problemas desde otros ángulos, disponer de recursos metodológicos y estratégicos pertinentes y eficaces, hasta tramitar, a través del vínculo, los sentimientos que les provoca trabajar en temas de género que inevitablemente conmueven y suscitan conflictos. En ello consisten las mentorías.

Son encuentros pautados entre estudiantes y especialistas en género al concluir un ciclo formativo. Se desarrollan a través del uso de recursos tecnológicos (foros en la plataforma, conversaciones por skype, teléfono). Su propósito es reflexionar sobre los obstáculos, imprevistos, novedades que se presenten durante la ejecución de proyectos de investigación e intervenciones, e ir encontrando en conjunto maneras, estilos, argumentaciones y encuadres para optimizarlos.

Comunidades virtuales de práctica

El uso de las TIC favorece el trabajo sistemático entre personas, situadas en distintos lugares, que comparten objetivos y metas y acuerdan un plan de trabajo en un periodo de tiempo determinado.

Lo que allí sucede va más allá del intercambio circunstancial de información y opiniones; operan como un laboratorio de ideas en torno a una tarea definida que concluye en una producción representativa de los intereses y aportes del conjunto.

Tienen la potencialidad de crear un clima productivo y un sentimiento placentero de pertenencia. La intervención de un/a facilitador/a contribuye a cumplir con el plan de acción y arribar a resultados.

Verdaderas usinas de aprendizajes, las mentorías y las comunidades de práctica orientan sobre las modalidades de gestión de la información y los flujos de comunicación más aptos para aprovechar los intercambios con "otros/as" como condición para la innovación de ideas y propuestas.

Nuevas necesidades, otras modalidades

Diplomados y cursos semipresenciales

Surgen en respuesta a demandas específicas de instituciones (Organismos de la Mujer, Universidades, Agencias de Cooperación) que expresan la necesidad de contar con recursos dentro del Estado y la sociedad civil, a nivel local o nacional, capacitados para llevar a cabo investigaciones, políticas y programas que apunten a revertir las inequidades de género.

Demuestran una creciente aceptación de los gobiernos de la necesidad de realizar intervenciones con este fin y sustentarlas en personas, equipos y organizaciones locales preparadas para diseñarlas y desarrollarlas eficazmente.

La realización de Diplomados en Medellín- Colombia y en Tegucigalpa -Honduras, significaron una oportunidad de aprendizaje intensa para los equipos de la Comunidad PRIGEPP que participaron desde distintos roles (coordinadores/as generales y locales, profesores/as, tutores/as y mentores/as en espacios virtuales).

Dadas las características de esta demanda se optó por una modalidad semipresencial que incluyó clases intensivas en terreno a cargo de especialistas y un plan sistemático de encuentros virtuales en foros, grupos de trabajo y mentorías bajo la responsabilidad de tutores/as experimentados/as.

Un modelo adecuado para responder a los contextos y fines buscados y novedoso para el estudiantado, tanto por el aprestamiento en el uso inteligente de las tecnologías, el trabajo de elaboración grupal de contenidos de clase y lecturas, como por el asesoramiento que brindaron los/as mentores/as para madurar proyectos de investigación o intervenciones.

Uno de los desafíos más importantes fue encontrar un equilibrio armónico y flexible entre las concepciones pedagógicas que adoptamos en PRIGEPP y las características de los contextos sociales, culturales e institucionales, los saberes y creencias, los intereses, expectativas y necesidades de todos/as los/as participantes.

Un ejercicio de negociaciones que implicó a los/as sujetos/as de todas las instituciones involucradas y que puso en juego la difícil y apasionante tarea de aprender enseñando.

Investigación para y de las prácticas

El modo que hemos adoptado para analizar y evaluar todas las actividades no se limita a utilizar las metodologías y procedimientos aceptados corrientemente.

Contempla, además, encuentros frecuentes entre quienes las realizan, en los que se preserva el placer de pensar con libertad sobre lo hecho, reconocer carencias sin ofensas, teorizar sobre la práctica, imaginar otras posibilidades y descubrir ideas semilla que germinarán en futuros desarrollos.

Se sabe que la interfase entre investigación y acción y especialmente la "filtración" de los resultados de estudios en la elaboración y gestión de políticas e intervenciones sociales no es simple ni lineal. En verdad es un terreno de investigación en sí mismo, una práctica casi artesanal que demanda "traducciones" entre lógicas diferentes.

Atender a esta complejidad en el diseño de las investigaciones es un reto tan difícil como estimulante. Evaluar las vicisitudes y resultados de este proceso es una experiencia todavía incipiente pero ya plena de lecciones.

Avanzamos en esta dirección a través de proyectos focalizados en cuestiones que, en nuestro criterio, son estratégicas para comprender las relaciones de género en los escenarios actuales. La mayoría adoptan metodologías cualitativas y participativas y su mira es aprovechar el conocimiento para empoderar a las mujeres, nivelar las desigualdades de género y contribuir a replanteos de las instituciones, por medio de políticas y programas fundamentados y convocantes.

Diplomados Semipresenciales

En Colombia

En cooperación con la Alcaldía de Medellín (Colombia) y Centro Interdisciplinario de Estudios de Género de la Universidad de Antioquia.

- Género y Políticas Locales
- Género y Educación para docentes
- Género y/en Justicia

En Honduras

- Diplomado en investigación con enfoque de equidad de género. En cooperación con PNUD. 2010

- Diplomado en políticas públicas con enfoque de equidad de género. En cooperación con PNUD – UNITEC. 2010

- Apoyo técnico al proceso de formulación del II Plan Nacional de Igualdad y Equidad de Género de Honduras _ PNUD y UNIFEM Honduras, 2009.

- Diplomado en Gestión de Políticas Públicas con enfoque de equidad de Género. En cooperación con PNUD – UNIFEM – INAM – UNITEC. Desde 2008.

Experiencias en otras plataformas institucionales

- **Curso-Taller** "Género y Políticas Públicas". (Formación + Mentoría) En colaboración con el Programa de América Latina Genera (PNUD El Salvador). Ediciones: 2006 y 2007.

- **Programa** "La construcción de estrategias innovadoras de prevención y atención integral del VIH/sida". (Formación + Mentoría) Dirigido a las Fuerzas Armadas y Policías Nacionales de América Latina y El Caribe- COPRECOS –LAC. Con el apoyo de UNFPA LAC RO. Primera edición: 2009 - 2010.

Investigaciones

Análisis de la trayectoria de las leyes de cuotas en Ecuador y Costa Rica

Realizado en el marco del proyecto: "Fortalecimiento de la Gobernabilidad con enfoque de Género y la Participación Política de las mujeres en el ámbito Local" de INSTRAW. 2008-2009

El liderazgo político de las Mujeres en América Latina: un proceso en construcción

Mapa de iniciativas y actores. En colaboración con PNUD, RBLAC y Fondo España – PNUD. 2009

Género, Legislación Internacional y Justicia

En colaboración con CISDL, IDRC. 2007-2009.

Diagnóstico de necesidades, recursos y demandas de actores locales tendientes a la equidad de género en países de Centroamérica y Región Andina

En colaboración con INSTRAW. 2006

Descentralización y Derechos Humanos de las mujeres en América Latina y El Caribe

Coordinación y gestión del concurso de Investigación. Asesoramiento teórico- metodológico a los proyectos. En colaboración con IDRC. 2006 -2010

Debates y Propuestas en torno a la integración de la equidad de género en las Metas de Desarrollo del Milenio en América Latina: Una oportunidad para la construcción de ciudadanía

Comunidad PRIGEPP. 2004

Equidad de género en Argentina: Datos, problemáticas y orientaciones para la acción

En colaboración con PNUD - Argentina. 2004

Reconocerse en una comunidad

La intensidad, incluso la intimidad, de los intercambios en todas las actividades del Área, favorecidas por el uso de las TIC, han suscitado sentimientos de pertenencia y filiación en estudiantes, egresados/as, docentes e investigadores/as. Ello ha fructificado en proyectos en colaboración, integración de graduados/as en nuevas actividades de formación e investigación en calidad de tutores o mentores, debates de temas claves, intercambio de noticias, anuncios de proyectos personales o grupales, solicitudes de adhesión a campañas, entre otras iniciativas. Dispone de un directorio de sus egresados/as que se actualiza periódicamente y opera como un espacio de visibilidad y promoción ante oportunidades profesionales.

Sentires y decires de sus integrantes

"Pertenecer a la comunidad PRIGEPP ha motivado que mi pensamiento y espíritu investigativo recorran nuevos caminos y formulen nuevas preguntas en las que las mujeres son sujetas del conocimiento."

"(...) Si algo valoro de esa pertenencia es que se concreta desde una perspectiva profundamente activa, no sólo estoy para recibir sino también para aportar y eso potencia mi ánimo y me predispone a proyectar."

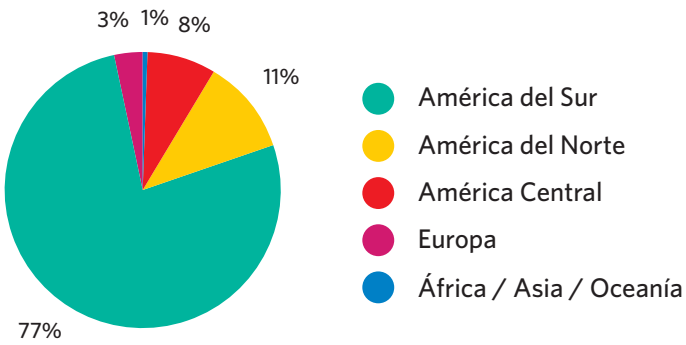
"Representa una permanente posibilidad de actualización, de aprendizaje, de acceso a numeroso material bibliográfico especializado, de contacto con referentes del mundo académico, de conocimiento de colegas de diversos países de la región y de oportunidades de trabajo y participación en concursos especializados."

"He construido relaciones valiosas en lo profesional y personal que han hecho crecer proyectos que no hubiera podido hacer de otra manera"

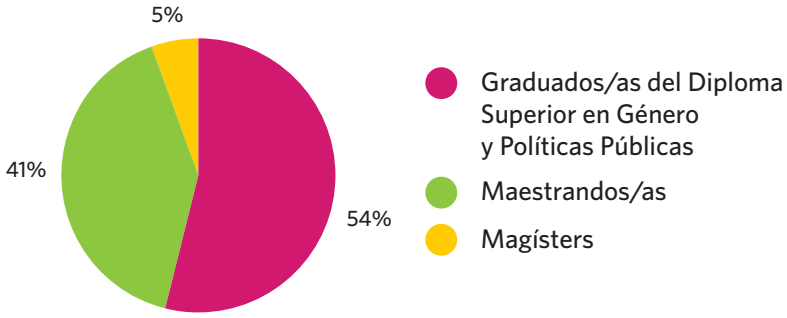
"Me hace sentir orgullo, es una referencia valorada en mi país y en la región"

La mayoría de los/as graduados/as han hecho importantes progresos en sus trayectorias profesionales participando o creando proyectos y programas en organismos gubernamentales, de cooperación, universidades, ONGs, en temas como: participación política y liderazgos, violencia, conflictos armados, seguridad, presupuestos sensibles al género, salud y desarrollo humano, gestión de calidad con equidad, migraciones, entre otros.

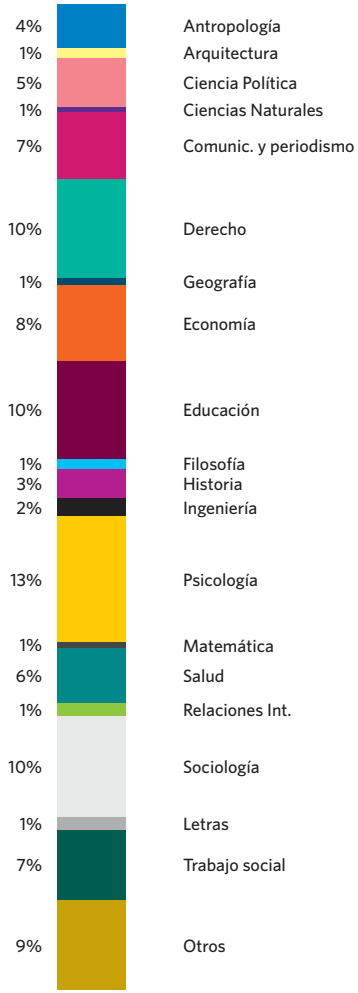
Participantes según zona geográfica de residencia



Comunidad de graduados/as de PRIGEPP



Procedencia disciplinaria de los/as alumnos/as



Cátedra Regional Unesco Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina

Pensar y hacer ciencia, tecnología e innovación para un desarrollo social económico y cultural fundado en la inclusión, los derechos humanos la justicia, la equidad de género y el reconocimiento de la diversidad cultural de la Región.

Uno de los fenómenos prometedores de la investigación en el campo de género es el haberse atrevido a desenmascarar los sesgos androcéntricos en la producción científica, especialmente en las denominadas ciencias exactas o "duras" y más recientemente en el mundo de las tecnologías.

Junto a otras corrientes críticas del armazón positivista de la Ciencia han dado un paso crucial para deconstruir los regímenes de verdad que justificaron por siglos, con más o menos sutileza, la desigualdad entre los géneros durante todas las fases del patriarcado.

El creciente número de mujeres con estudios universitarios, inclusive en algunas ramas de las Ciencias Naturales y Exactas, así como la desacralización del acceso a la información científica, favorecido por su divulgación, y el imperativo del uso de las tecnologías como parte del capital cultural para manejarse en el mundo actual, entre otros factores, han abierto grietas en bastiones que parecían infranqueables a miradas y argumentaciones desde "extramuros".

Por esas fisuras están avanzado investigaciones en una multiplicidad de temas inimaginables años atrás; desde la reconstrucción de la historia de las Ciencias al integrar a las mujeres y sus aportes, a cuestiones epistemológicas y metodológicas que habilitan otras explicaciones a los problemas en estudio, las prácticas sexistas en las instituciones científicas, la vida profesional de mujeres y varones científicos / as y tecnólogos / as, entre muchas otras.

Ello se complementa con innovaciones educativas en modos y fines que acercan a la CyT a las problemáticas de la vida cotidiana, el desarrollo, los derechos, las decisiones éticas; destacables ejemplos de integración de la perspectiva de género en las políticas científico-tecnológicas.

Todo ello deja en claro que ningún terreno de la realidad, por más pertrechado que esté bajo los emblemas de la "razón" y la "verdad", puede permanecer inmune al avance de la persistente, indócil e intrépida pasión que anima el proyecto político del feminismo por develar y transformar los dispositivos que, a lo largo de la historia, construyen y reproducen la jerarquía genérica.

Si a ello sumamos la creciente influencia de la Ciencia, la Tecnología y la innovación en la economía, la salud, la comunicación, la educación, la gobernabilidad de las sociedades y los procesos de globalización, resulta imprescindible orientar la lupa de género hacia esos poderosos instituyentes de maneras de percibir (se) actuar y decidir sobre el futuro humano.

La Cátedra UNESCO asumió tempranamente el compromiso de atender y entender problemáticas que todavía son marginales en las prioridades de las agendas del colectivo de mujeres, con el convencimiento que el entrecruzamiento de la teorías de género con los avances de la ciencia, la tecnología, la comunicación y otras cuestiones y actores emergentes aportaría propuestas inéditas a asignaturas pendientes del desarrollo de las sociedades.

www.catunescomujer.org

Foro Regional Mujeres, Ciencia y Tecnología en América Latina. Bariloche- Argentina
(21-23 de octubre de 1998)

Conferencia Mundial "Ciencia Para El Siglo XXI: Por Un Nuevo Compromiso"
(Budapest, 1999)

Cátedra Regional UNESCO, Mujer, Ciencia y Tecnología

Investigar

- La historia "oficial" de las ciencias develando los aportes al conocimiento y a su aplicación por parte de las pioneras olvidadas y del conjunto de mujeres que contribuyen a su desenvolvimiento.

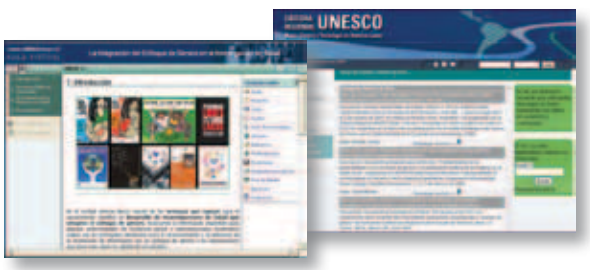
- Las narrativas de género en los paradigmas científicos legitimados por las academias así como en las corrientes críticas actuales.

- Las trayectorias educativas y profesionales de mujeres en distintas ramas de la ciencia para:
  - ► Identificar los obstáculos, manifiestos y encubiertos, que impiden el desarrollo pleno de sus capacidades e intereses así como los modos en que reaccionan ante ellos y sus consecuencias en sus vidas profesionales y personales.
  - ► Analizar las interrelaciones entre la experiencia académica, profesional y los patrones de género en las condiciones de vida de mujeres y varones que se desempeñan en los ámbitos científicos y tecnológicos.

- Detectar los códigos de género en las culturas institucionales y las comunidades científicas. Las culturas de mujeres que crecen en esos espacios y su potencial para el cambio de discursos, valores y prácticas.

- Los múltiples motivos que limitan el acceso y el desempeño de las mujeres en posiciones de decisión en estos ámbitos y los estilos de liderazgo de quienes lo logran.

- Los imaginarios sobre género y ciencia y género y TIC que encauzan opiniones y justifican decisiones en diversos sectores sociales.



Formar

- Aportando a la renovación de la calidad y el atractivo de la educación científico-tecnológica en todos los niveles de enseñanza, al vigorizarlas con los hallazgos e innovaciones surgidas de los estudios históricos, sociológicos, filosóficos y de la crítica cultural y educativa al androcentrismo, el sexismo, y otros sesgos discriminatorios en la producción del saber y en su reproducción.

- Valorizando la imaginación, impulsando el cuestionamiento de las lógicas hegemónicas en la creación de conocimientos y de los binarismos (razón/ emoción, teoría/práctica, saber experto/saber práctico, ciencias duras/ blandas) que refuerzan jerarquías de poder.

- En el reconocimiento del carácter socio-histórico de la ciencia y la tecnología, encarnándolas en las vidas de las personas y vinculándolas con las necesidades y saberes de las comunidades.

Producir y difundir

- Evidencias que justifiquen los beneficios sociales y económicos de investigaciones científicas e innovaciones tecnológicas permeadas por el enfoque de género.

- Estudios en temas aparentemente "neutros" que al integrar conceptos y análisis de género ponen en cuestión hallazgos científicos presentados como verdades universales.

- Ejemplos de programas innovadores y participativos que demuestran capacidad para ampliar y calificar el interés de las nuevas generaciones por hacer ciencia y tecnología para el bienestar de sus sociedades.

Incidir en políticas y programas de CyT

Con caracterizaciones, objetivos y metas que resguarden la igualdad entre los géneros en su diversidad étnica, social, etárea.

Mujeres/género en/y las ciencias

Acceder al conocimiento científico: un derecho y una posibilidad de ampliar la comprensión de nuestro mundo y tomar decisiones fundamentadas.

Participar en la creación de conocimientos científicos: una necesidad para enriquecer su calidad y sentido social con miradas y sensibilidades diversas.

Tener voz en las decisiones de las prioridades y los recursos asignados a la ciencia: una responsabilidad con el presente y el futuro de la humanidad.

Investigaciones

- **"Diagnóstico de situación, necesidades y capacidades de mujeres profesionales, investigadoras en el campo de la salud en Latinoamérica"**. En colaboración con el Observatorio de Salud de la Mujer. Ministerio de Sanidad y Consumo de España. 2006

- **"Equidad de Género en Ciencia y Tecnología en América Latina: Bases y Proyecciones en la Construcción de Conocimientos, Agendas e Institucionalidades"**. Publicada por CIM- OEA. 2004

- **"Estado del arte de las investigaciones en Género, Globalización y Salud en América Latina. Aportes para el documento internacional: Globalización, género y salud: Relación entre la investigación y la generación de políticas"**. En colaboración con Institute on Gender & Health, Canadian Institutes of Health Research, IGH-CIHR. 2004

- **Investigación Multifocal: "Equidad de Género en Ciencia y Tecnología en América Latina: Representaciones y propuestas de funcionarios/as, investigadores/as y académicos/as en posiciones de liderazgo institucional"**. Países: Argentina, Brasil, Cuba, México, Uruguay y Venezuela. En colaboración con UNESCO. 2002

Formación por Internet

- **Programa integral para el desarrollo de carrera y fortalecimiento de capacidades de investigadoras en Biomedicina de América Latina y el Caribe**. (Formación + Mentoría). En colaboración con Fogarty International Center. 2005-2007

  Comprende:
  - ► *Taller y Mentoría Virtual* para el Desarrollo profesional y asunción de un liderazgo transformador.
  - ► *Seminario on line:* La integración del análisis de género en la investigación en Ciencias de la Salud.

- Capacitación de personal de salud y asistencia técnica para la integración del enfoque de género en políticas y programas de salud – En colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS). (Talleres intensivos+ mentorias on line + elaboración de manuales y guías de trabajo)

Cursos

- **"Ciencia, Tecnología y Sociedad: Aportes del enfoque de género"**. En colaboración con OEA. Primera edición 2004.

  Con la participación de 150 educadores/as y profesionales de 13 países de Iberoamérica. La OEA (2004 y 2005) y la Xunta de Galicia Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (2008) lo han impartido a través de sus portales educativos.

- **"La integración de la perspectiva de género en el abordaje de la salud: aportes conceptuales y metodológicos para fortalecer la calidad y la equidad"**. En colaboración con el Observatorio de Salud de la Mujer del Ministerio de Sanidad y Consumo de España, la Escuela Andaluza de Salud Pública y el auspicio de OPS. Desde 2007

  Desde la primera edición, asistieron más de 180 profesionales del campo de la salud provenientes de 17 países de América Latina, España, Italia, Francia y Estados Unidos.

Recursos multimedia

- CD Rom Alicia en el País de la Ciencia y la Tecnología. Creado en 2004

- VIDEO: "Ampliando las fronteras de la Ciencia y la Tecnología. La educación abre paso a las jóvenes latinoamericanas". Creado en 2004

Incidencia en políticas

- Reunión de Expertos "Género, Ciencia y Tecnología", Washington DC (agosto 2004).
- Primera Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia y Tecnología en el ámbito del CIDI de la OEA (Lima, 11-12 de noviembre de 2004). Integración de la perspectiva de género en políticas y programas de ciencia y tecnología en las Américas.

Trabajo en red

- Creación de la **Red de Mujeres Investigadoras en Salud de América Latina y el Caribe**. 2007

- Es parte de:
  - El Programa **UNITWIN de Cátedras UNESCO**.
  - TWOWS - Third World Organization for Women in Science

- Integra el Consejo Asesor de WIGSAT- Women in Global Science and Technology

Género en la Sociedad de la Información

Según el Informe sobre el Desarrollo Mundial de las Telecomunicaciones/TIC de la UIT (IMDT2010) en 2009 cerca de 1.700 millones de personas, el 26% de la población mundial, tenía acceso a Internet. Estimaciones más recientes (Septiembre, 2010) hablan de 1971 millones de usuarios/as.

En America el porcentaje de internautas es del 44% con grandes diferencias según regiones (56,5% en Norteamérica contra el 2% en el Caribe, del mismo modo que entre zonas al interior de cada país).

Un factor poderoso de cambio se da con el uso de los móviles que alcanza al 75% de la población mundial y está logrando conectar a grandes grupos de personas, especialmente en ámbitos rurales de todo el mundo.

Otros datos nos hablan de profundas desigualdades, por ejemplo en las posibilidades de acceso a redes de banda ancha de alta velocidad por parte de escuelas de países desarrollados y en desarrollo, fenómeno que se reitera en universidades y centros de investigación y en centros sanitarios y hospitales. El problema no radica en su total desvinculación de las tecnologías, sino en la calidad de los servicios a los que pueden acceder, en sus usos y en el capital humano para aprovecharlos plenamente.

¿Cómo participan mujeres y varones de este cambio tecnocultural?
Aunque la información que proviene de algunos países y regiones es alentadora al demostrar que ellas están alcanzando y aún sobrepasando a los varones en el acceso, estos últimos siguen predominando. Persisten diferencias en las modalidades y fines de los usos, en las representaciones de género en contenidos y diseños de las tecnologías, en el lugar que ocupan en las decisiones de política tecnológica y en aspectos más sutiles como los sesgos de género en los imaginarios en torno a la Sociedad de la Información.

Lo antedicho no impide ponderar algunos fenómenos que empiezan a marcar una tendencia. Por ejemplo:

- Las mujeres son las principales usuarias de la gran mayoría de las redes sociales. En las más populares como My Space representan el 64%, y en Twitter y Facebook son el 57%. En You Tube y Linkedin ambos géneros están igualados.
- En la blogoesfera estudios realizados para Europa muestran una ligera mayoría femenina (54%).

Falta mucho por conocer sobre los perfiles socio-económicos, etarios y étnicos de las mujeres que acceden a estas redes sociales y sobre las modalidades, sentidos y beneficios de su participación.

En suma, la desigualdad entre los géneros en la Sociedad de la Información/Conocimiento es un blanco móvil. Va desplazándose desde el acceso a la tecnología que no las coloca en competencia con los varones por el reparto de poder y recursos y, en cambio, es funcional para la acumulación económica al ubicarlas en el rol de consumidoras. Pero esta desigualdad se pertrecha donde anida el poder con mayúsculas: entre quienes dirigen las empresas de tecnología y comunicación, donde se deciden las agendas, normativas y políticas de desarrollo digital, entre quienes definen prioridades de producción, elaboran contenidos y diseñan herramientas tecnológicas.

De ahí la necesidad de planificar e implementar estrategias multidimensionales y de largo plazo que se muevan simultáneamente en dos velocidades. Es importante acelerar las medidas que aseguren el derecho al acceso universal y en igualdad de condiciones a estos bienes sociales. En paralelo, crear las condiciones para que mujeres y varones se apropien de las TIC de forma inteligente y responsable, comprendiendo los beneficios que pueden aportar para sí y sus comunidades, tanto como sus riesgos y su atravesamiento por relaciones de poder.

Es tiempo de inventar una Sociedad de la Información y el Conocimiento que de cabida a los anhelos de justicia, valoración de la diversidad y creatividad, democratización de las oportunidades y pleno cumplimiento de los derechos humanos.
Nuestra acción se orienta hacia esas metas.

Investigaciones

- **ICT and Gender Equality: New Opportunities and Challenges for Public Administration to Implement the IADGs including MDGs** ECOSOC, UNDESA. Publicada por ECOSOC. 2009-2010.

- **Estrategias para la Integración del Análisis de Género en el Programa ICT4D Américas – PI**. IDRC, 2007.

- **Mujeres en la ruta hacia la sociedad del conocimiento: Reflexiones sobre contextos y oportunidades**. Presentada en las "Jornadas Solidaridad en Red: Nuevas tecnologías, ciudadanía y cambio social", organizadas por Hegoa (Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, Universidad del País Vasco). 2004

- **"Género en acción en la Sociedad del Conocimiento. Oportunidades para la innovación"**. Presentada en el Seminario Internacional "La Sociedad de la información en la cooperación al Desarrollo" Fundación Tres Culturas del Mediterráneo. 2006.

- **From access to appropriation: Women and ICT policies in Latin American and the Caribbean**. Elaborada para el Expert Group Meeting "Information and communication technologies and their impact on and use as an instrument for the advancement and empowerment of women" DAW en cooperación con ITU y United Nations ICT Task Force Secretariat. 2002

- **"Las nuevas tecnologías de información y las mujeres: reflexiones necesarias"** (2001). Publicada por CEPAL

Formación por Internet

Programas

"Inclusión Digital y Ciudadanía con enfoque de género. Programa de capacitación para alfabetizadores/as y coordinadores de Centros MEC de Uruguay." En colaboración con el Programa Piloto de Apoyo a las políticas públicas para la reducción de inequidades de género y generaciones - Proyecto G. Naciones Unidas (UNFPA-UNIFEM), Instituto Nacional de las Mujeres y el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.

Cursos

- **"El liderazgo de mujeres en los contextos actuales: renovando estrategias y prácticas"**. En colaboración con CIM/OEA. Primera edición: 2009
  Concurrentes: mujeres de 9 Estados Miembros de la OEA.

- **"Recursos creativos para desarrollar una visión de género en el ámbito de la comunicación y las tecnologías de información"**. En colaboración con UNIFEM. Primera edición: 2008
  Participaron profesionales de 10 países de Iberoamérica.

Incidencia en políticas

- Integrante del Consejo de Directores del UN GAID (Global Alliance for Information and Communication Technologies and Development- United Nations).

- **Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe**. Aportes a la elaboración de la Meta sobre Género & Sociedad de la Información. (El Salvador, febrero 2008).

- **Décima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (CEPAL)**. Aportes al Consenso de Quito. Coordinación del Evento paralelo "Las Políticas de paridad de Género en y para la Sociedad de la Información: Nuevas agendas, nuevas alianzas". Ecuador, 2007.

- **Delphi de prioridades de políticas eLAC del Programa de la Sociedad de la Información**. Inclusión del enfoque de género. CEPAL. 2007

- **Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información – CMSI** (Ginebra 2003-Túnez 2005).

  - Coordinación del Capítulo Latinoamericano del WSIS Gender Caucus.
  - Talleres de Trabajo, foros virtuales y publicaciones durante las etapas preparatorias.
  - Aportes a:
    – la Conferencia Regional Preparatoria de la 2da.
    – fase de la CMSI. (Brasil, 2005) y a GRULAC, 2005.
  - Organización y coordinación de Paneles regionales e internacionales.
  - Seguimiento del Plan de Acción

Trabajo en red

- Coordinación del Grupo de **Trabajo Internacional Mujeres y TIC** (ITF) de UN GAID.

- **Comunidad de expertos/as "Gender, Development and Information Society Policies"** del UN GAID, Naciones Unidas.
  www.ITforChange.net

- **Creación Grupo de Trabajo Regional "Género y TIC"** Buenos Aires, 2005.

Foros Virtuales

- **Género, TIC/Sociedad de la Información en Iberoamérica.** Preparatorio de la X Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe, CEPAL. Agosto 2007.

- **Género y TICs en América Latina: Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información y más allá...** En colaboración con APC- WNSP.Julio 2003.

- **Las mujeres ante las nuevas tecnologías de información y comunicación. Visiones y experiencias para incrementar oportunidades de desarrollo e innovación.** En colaboración con Lawoman Network (Colombia). Agosto 2002.

Los y las jóvenes como protagonistas de la Sociedad de la Información/Conocimiento

Las juventudes, un colectivo social heterogéneo y segmentado según posiciones de género, clase, etnia, nacionalidad, cultura, religión.

Depositarios de idealizaciones, esperanzas, temores, envidia, y descuido desde el mundo adulto y sus instituciones. Cosificados en un patrón único que bordea el racismo, en el referente de la belleza y el triunfo frente a los signos del tiempo en la carne y del éxito según los récords en el consumo.

Se los percibe, vigila y controla como un grupo en riesgo y de riesgo. Viven en las tensiones entre las continuidades y los cambios de los patrones y relaciones de género, entre el aumento de las expectativas de mejores oportunidades y acceso a recursos y las restricciones para satisfacerlas, entre una mayor libertad en la elección de su sexualidad y sus estilos de vida e instituciones que se resisten a acompañarlos/as, entre el hambre de innovaciones que los tendrían como protagonistas y que finalmente darían las respuestas a los problemas de la desigualdad y la injusticia en el desarrollo y la pervivencia de núcleos de poder adulto que deciden el rumbo y el ritmo de las transformaciones del orden social.

Se los invoca mucho y se los escucha y conoce poco.

Admirados por sus habilidades en el uso de las tecnologías de información, los famosos nativos digitales no figuran o a lo sumo son actores secundarios en las decisiones que conciernen al sentido, los fines y los medios para conformar los nuevos entornos sociales que dinamizan la expansión y constante renovación de las TIC.

No obstante muchos/as están demostrando una capacidad de invención y participación como actores políticos y creadores culturales en el mundo digital.

Las brechas de género en el acceso de la juventud a la Sociedad de la Información se acortan día a día.

Ello no impide que emerjan otros problemas de igual o mayor repercusión en las subjetividades y relaciones entre varones y mujeres jóvenes. De ahí la necesidad de incentivar la apropiación estratégica de las TIC desde los intereses y sensibilidades de ambos, ampliar sus oportunidades, advertir y confrontar los estereotipos, la violencia, el racismo y el sexismo que trasmiten los contenidos que circulan por la red. Asimismo problematizar el simulacro de libertad e igualdad de entornos signados por el poder, y explotar al máximo su potencia para democratizarlos y poblarlos con formas nuevas de comunicación y participación.

Formación por Internet

Programas

"Jóvenes investigando jóvenes. Las mujeres jóvenes en la Sociedad de la Información". (Taller + Comunidades de Práctica + Mentoría). 2009 y 2010. En colaboración con UNIFEM y UNFPA.

Para iniciar a mujeres jóvenes en la investigación sobre juventud y género con foco en:

- Salud Sexual y Reproductiva;
- Violencia basada en patrones de género;
- Participación política y ciudadana;
- Empleo

Becarias de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay y Centroamérica completaron el programa elaborando proyectos de investigación y recibieron apoyo financiero para las primeras fases de implementación.

Cursos

"Género en Acción. Proyectos con jóvenes y TIC. Fundamentos y Estrategias para la Sociedad del Conocimiento". Dirigido a educadores y representantes de organismos de juventud y ONG. En colaboración con IDRC. 2006.

Recursos Multimedia

CD Rom: Creador@s en la Sociedad del Conocimiento: Estrategias para incorporar el enfoque de género en proyectos con jóvenes y TIC. Producido en 2006.

Investigaciones

- **"Juventud, Género & TIC: Imaginarios en la construcción de la Sociedad de la Información en América Latina"** 2008.

- **"Del dicho al hecho: Equidad de género en el acceso y usos de Internet por parte de la juventud latinoamericana"**. 2004-2005. En colaboración IDRC/CRDI.

- **"Piloteando Futuros: Mujeres y varones jóvenes construyen su proyecto de vida"**.2001. En colaboración con PROLID- BID.

Trabajo en red

- **Mapa de organizaciones** de/para mujeres jóvenes indígenas y afrodescendientes en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay y Centroamérica. En colaboración con UNIFEM y UNFPA. Desde 2010.

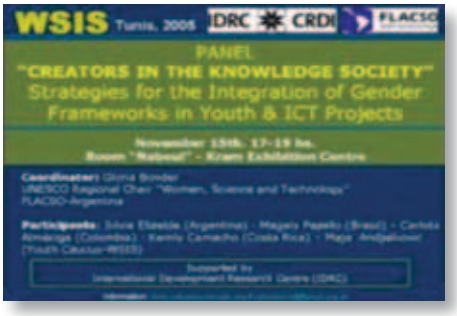
- **Base de datos online sobre proyectos y programas** de capacitación digital de los/las jóvenes en América Latina. En colaboración con IDRC. Desde 2006.

- **Comunidad de Práctica: Juventud, Género y Tic** en América Latina y el Caribe. Creada en 2006. Integrada por coordinadores de organizaciones y redes de jóvenes.

Incidencia en políticas

- Cumbre Mundial de la Juventud. México, 2010. Taller **"Jóvenes investigando jóvenes desde la perspectiva de género en la Sociedad de la Información".**

- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (WSIS). Túnez, 2005. Panel **"Creador@s en la Sociedad del Conocimiento: Estrategias para incorporar el enfoque de Género en proyectos con jóvenes & TIC",**



Red Global de Cátedras UNESCO en Género

Veintitrés Cátedras UNESCO en el mundo desarrollan investigaciones, capacitación y programas de acción desde la perspectiva de género.

Cada una trabaja con este enfoque en campos específicos: educación, comunicación, ciencia, tecnología, medios, participación política, desarrollo; lo que representa un activo de conocimientos y experiencias de gran riqueza.

La Cátedra Regional situada en FLACSO, Argentina ha abierto un espacio en su sitio web institucional para fomentar el intercambio de información, la difusión de actividades, el diálogo sobre temas de interés común y el desarrollo de proyectos conjuntos al interior de esta Red.

Se encamina a construir una base actualizada de publicaciones y documentos producidos por todas las Cátedras, mantener activa un aula virtual, realizar webconferencias y encuentros entre investigadores/as, profesores/as y otros/as profesionales de sus equipos y de instituciones invitadas.

Centro Latinoamericano en Género y Sociedad de la información

ITF – GAID

Programa Global sobre Mujeres y TIC

CENTRO LATINOAMERICANO EN GÉNERO Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

www.catunescomujer.org/cgysi-lac/

Principales Actividades

- **Taller** para la preparación de la publicación "Creadoras en la Sociedad del Conocimiento". Buenos Aires, 2009.

- **Foro Global UN GAID**. Monterrey, México 2009 :
  - Reunión de presentación del CGC
  - Sesión Plenaria: TIC e Innovaciones Interculturales en la Educación
  - Evento Paralelo "Género y TIC"

- **Recursos en Género y TIC en Latinoamérica**
  - **Directorio de Expertos/as**
  - **Mapa de iniciativas** en Género & TIC/Sociedad de la Información en Latinoamérica.

Esta publicación se realizó en el marco del Congreso Internacional
"Las Políticas de Equidad de Género en Prospectiva:
Nuevos escenarios, actores y articulaciones".
Área Género, Sociedad y Políticas de FLACSO - Argentina
Buenos Aires, Argentina - 9 al 12 de noviembre de 2010

Elaborado por: **Gloria Bonder**
Colaboradora: Anabella Benedetti

PIXELIA
COMUNICACIÓN Y DISEÑO MULTIMEDIA
www.pixelia.com.ar